

Сведения о наличии в МДОАУ «Детский сад № 21» оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации образовательной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 21» функционирует 9 групп общеразвивающей направленности.

В состав каждой групповой ячейки входят:



1. **Приемная** - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для детей оборудованы индивидуальными ячейками -полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные стенды для родителей

(«Для вас, родители», «Безопасность», «Меню», и т.д.). В них размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов. Также в приемных оформляются выставки детских работ.



2. **Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей, в том числе ребёнка -инвалида.



Созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, в том числе ребёнка -инвалида. Дети имеют

возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Развивающая предметно – пространственная среда групп обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства МДОАУ «Детский сад № 10» и группы, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития, для детей инвалидов с ограниченными возможностями здоровья – приспособлено условно.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда МДОАУ «Детский сад № 10» обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда отвечает актуальным принципам: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная доступная и безопасная.

Содержательная насыщенность: образовательное пространство в МДОАУ «Детский сад № 10» оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, соответствующим возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость: обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность: обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и другое; а также наличие в Учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность: обеспечивается наличие в Учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность: определяет возможность свободного доступа для обучающихся (воспитанников) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность: предлагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В соответствии с направлениями развития детей в групповых помещениях организованы центры детской активности:

Центры детской активности в группе	Назначение
Социально-коммуникативное развитие	
Центр безопасности	Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.
Центр труда	Создание условий в группе для воспитания у детей положительного отношения к труду. Создание условий для развития трудовых навыков в процесса дежурства.
Центр «Сюжетно-ролевые игры»	Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Реализация ребенком пол полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.
Центр уединения	Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.
Региональный центр «Мы живем в России»	Формирование у детей представление о их ближайшем окружении, семье; формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своей Родине, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, воспитание, уважения и интереса к культурным ценностям и традициям русского народа.
Познавательное развитие	
Центр «Эксперимента» (младший возраст) Центр исследований (старший дошкольный возраст)	Расширение познавательного опыта детей, развитие первичных естественно научных представлений; развитие первичных естественно научных представлений; развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); формирование умений комплексно обследовать предмет, овладение средствами познавательной деятельности, способам действий.
Центр природы	Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы.
Центр математического и сенсорного развития	Формирование у детей элементарных математических представлений, закрепление цветов и оттенков Развитие мелкой моторики, представление о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
Речевое развитие	
Центр книги	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умение обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Формирование умения самостоятельно работать с книгой,

	«добывать» нужную информацию.
Центр речевого развития	Развитие речи детей дошкольного возраста, развития слуха, слухового внимания и слуховой памяти, игры на развитие мелкой моторики, артикуляции и дикции.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр творчества	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.
Центр музыкальной и театрализованной деятельности	Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
Центр конструктивной деятельности	Развитие мелкой моторики, логического мышления, воображения, формирование умения работать по схеме.
Физическое развитие	
Центр движения и здоровья	Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, организация пространства развивающей предметно-пространственной образовательной среды обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия. Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в МДОАУ № 10.

В групповых комнатах можно выделить следующие зоны с учетом образовательных областей:

1. Зона социально-коммуникативного развития представлена:

- ✓ Центром «Безопасность», который включает в себя дидактические игры и дидактический материал по безопасности, различные виды транспорта, настольные игры, наглядно-дидактический материал.
- ✓ Так же есть центр психологической разгрузки, где можно обнять любимую мягкую игрушку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского шума, создавая свой собственный мир.
- ✓ Имеются игровые модули: игровой модуль «Магазин» (с набором предметов: овощей, фруктов, «выпечки» и другое), модуль «Парикмахерская» (с набором предметов: фартук, набор парикмахера и другое), модуль «Кухня» (с набором предметов: посуды, мягкой мебели и другое), модуль «Больница», (с набором предметов: набор врача, кушетка и другое), также имеется в групповой комнате оборудование, которые предназначено для реализации других сюжетных игр (утюги, гладильные доски, куклы и другое).
- ✓ В центре труда имеются набор пластмассовых инструментов, фартуки, материалы для хозяйственно-бытового труда (тряпочки, мыло), уголок дежурства.

- ✓ Региональный центр включает в себя альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Новотроицка, Оренбуржья, России, Москвы, карту родного города, области, России, а также государственные символы Новотроицка, Оренбургской области, России, кукол в национальных костюмах, энциклопедии, наглядно-дидактический материал.

2. Зона познавательного развития: включает в себя дидактические и развивающие игры (имеются пособия по развитию памяти, мышления, логики, внимания; также демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений; дидактические игры).

- ✓ Центр «Природы» содержит календарь природы и погоды, комнатные растения, оборудование для ухода за растениями и огородом на окне: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы и др.
- ✓ В центре «Экспериментирование» для младшего дошкольного возраста или в центре «Исследовательская деятельность» для детей старшего дошкольного возраста имеется оборудование для экспериментирования водой и песком и элементарных опытов. природный материал (шишки, ракушку, желуди, камешки, горох, бобы и пр.),
- ✓ Центр математического и сенсорного развития включает в себя комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетные палочки, счетный материал, разрезные картинки и пазлы на разную тематику, мелкая и средняя мозаика и схемы выкладывания узором из них и др.

3. В зоне речевого развития имеется демонстрационный материал, дидактические игры по развитию речи; сюжетные картинки разнообразной тематики; детские книги, портреты писателей;

- ✓ Центр книги имеется стеллаж-витрина для книг, столик, детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.

4. Зона художественно-эстетического развития включает в себя

- ✓ центр изобразительной деятельности, который включает восковые мелки, цветные карандаши, гуашевые и акварельные краски, пластилин, бумагу цветную и белую, кисти, трафареты, клей-карандаши, и другое;
- ✓ центром конструктивной деятельности, в котором представлены различные виды конструкторов, небольшие игрушки для обыгрывания построек, различные сборные игрушки и схемы их сборки и др.
- ✓ центр «Музыкально-театрализованной деятельности», включает в себя музыкальные инструменты, магнитофон, аудиозаписи детских песен, музыки для прослушивания, настольная ширма, куклы и декорации различных видов театра, маски.

5. В зоне двигательной активности имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, нестандартное оборудование, а также иллюстрации летних, зимних видов спорта.

3. Спальня - предназначена для организации дневного сна детей. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют 3 комплекта постельного белья и полотенца, 2 комплекта матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Буфетная предназначена для хранения и мытья столовой посуды.

5. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. Внутренняя отделка помещений соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

6. Музыкальный зал,

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В нём имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование зала: музыкальный центр, проектор.

7. Физкультурный зал

Физкультурный зал предназначен для проведения физкультурных занятий с детьми всех возрастов, а также индивидуальной работы, проведения физкультурных досугов, развлечений. Здесь имеются резиновые и надувные мячи, прыгалки, мячи для метания, ракетки для настольного тенниса, обручи, инвентарь для лазания, пластмассовые кубики и гантели, деревянные палки, степы, ленточки, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

8. Тренажерный зал.

Тренажерный зал предназначен для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Тренажерный зал оснащен детскими тренажёрами, которые позволяют детям овладеть целым комплексом упражнений, способствующим укреплению разных групп мышц рук, плечевого пояса, брюшного пресса, спины, ног и развитию физических качеств – силы, быстроты движений, ловкости, гибкости и общей выносливости, а это делает ребенка подготовленным и заинтересованным к дальнейшим занятиям спортом.

Тренажеры и тренировочные устройства являются хорошим дополнением к традиционной физкультуре, делая процесс каждодневных занятий гимнастикой, бегом и другими видами эмоциональнее и разнообразнее.

Созданная развивающая среда позволяет успешно реализовать программу музыкального и физического воспитания дошкольников и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.